

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Общего собрания работников
МКДОУ «Детский сад №20»
протокол от 15.12.2023 № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 22.12.2023 №140-о

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации муниципального
образования город Новомосковск

Р.В. Бутов

20 г.



**Программа развития
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20»
на 2024-2028г.г.**

1 Оглавление

1. Введение	3
2. Информационная справка об учреждении	6
3. Аналитическая справка	7
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей ДОО	7
3.2. Анализ кадрового состава	12
3.3. Анализ контингента воспитанников	15
3.4. Анализ совместной деятельности с социумом	17
3.5. Управление качеством образовательного процесса	17
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды	18
4.1. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением	18
5. SWOT-анализ потенциала развития ДОО	20
6. Концепция развития детского сада	21
7. Направления выполнения Программы и механизмы ее реализации	27
8. Ожидаемые конечные результаты Программы Развития	28
Информационная карта проектов	29
1. Проект «Современная инфраструктура Учреждения»	29
2. Проект «Педагогическая инвестиция»	31
3. Проект «Цифровое образование в ДОО» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	32
4. Проект «Вместе- возможно все»	34

Разработчик	Администрация государственного бюджетного учреждения «Детский сад №206»
Программа	родителя (законного представителя) воспитанников
Остальные дети	Обеспечение участия в реализации программы для
Программа	дифференцированного проекта образовательного
	учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и
	ФГОС ДО

1. Введение

Наименование долгосрочной целевой программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №20» на 2024-2028годы (далее Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа Развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.</p> <p>С учетом:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.6. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.7. Аналитические отчеты о работе МКДОУ «Детский сад №20» за период 2019 -2022 годы (Публичные доклады).
Разработчик Программы	Администрация, сотрудники МКДОУ «Детский сад №20», родители (законные представители) воспитанников
Основные цели Программы	Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях перехода на ФОП, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать качественную развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения. 2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов Учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы. 3. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования. 4. Оказать социально-психолого-педагогическую помощь семьям, для создания комфортной среды в семье, укрепления семейных, детско-родительских и межличностных отношений, социализации, повышение социального статуса семьи.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>1 этап – 2024г. Подготовительный - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства.</p> <p>2 этап – 2025-2026г. Практический – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ. Реализация проектов программы.</p> <p>3 этап – 2027-2028г. Итогово-обобщающий – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<p>Перечень основных направлений и мероприятий</p>	<p>«Современная инфраструктура Учреждения»; «Педагогическая инвестиция»; «Цифровое образование в ДО»; «Вместе- возможно все»</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>МКДОУ «Детский сад №20»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в обучении и воспитании.</p>

Программы	<p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ, ФОП ДО, АФОП ДО.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Улучшились межличностные отношения (снижен уровень тревожности детско-родительских отношений)</p>
Система организации контроля над исполнением Программы	<p>Отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, самообследования);</p> <p>Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, публичного отчета, утренников, спектаклей и т.д.)</p>
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно (или по мере необходимости) уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей, вносятся дополнения.
Сайт ОУ в Интернете	http://mdou20-nsk.ucoz.ru
ФИО, должность руководителя программы	Аппоротова Елена Ивановна, заведующий, телефон: (48762) 6-17-67
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Доля групп (от общего), оснащенных оборудованием и средствами обучения в соответствии с ОП, АОП - 80%</p> <p>Улучшение материальной базы учреждения за счет участия в программе «Народный бюджет» - 100% от запланированных мероприятий</p> <p>Увеличение количества участников в конкурсах профессионального мастерства, % на 25%</p> <p>Доля педагогических работников, использующих ЭО и ДОТ в работе с родителями, детьми - 70%</p> <p>Улучшение межличностных отношений (снижение уровня тревожности детско-родительских отношений), % на 30%</p>

2 Информационная справка об учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение: «Детский сад комбинированного вида № 20» (далее Учреждение) работает в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действует на основании законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Тульской области и муниципального образования город Новомосковск, а также ДОУ имеет лицензию на образовательную деятельность 0133/01842 от 10.04.2014г.– действительна, бессрочно, Устав, локальные акты. Эти и другие нормативно-правовые документы располагаются на информационной доске в холле на первом этаже и на сайте Учреждения-mdou20-nsk.ukoz.ru., имеет свою страницу в ВК, Одноклассники.

ДОУ расположен по адресу: 301650 Тульская область, город Новомосковск, ул. Садовского, д.17, телефон/факс (48762) 6-17-67. Режим работы: пятидневный, ежедневный график работы учреждения с 6.30 до 19.30. Выходные: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Учредитель- администрация муниципального образования город Новомосковск. Вышестоящий орган – Комитет по образованию АМО город Новомосковск. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

В детском саду функционирует 4 разновозрастные группы компенсирующей направленности и одна разновозрастная группа комбинированной направленности (от 4 до 7 лет).

Детский сад посещают дети от 3 до 7 лет, имеющие различные зрительные нарушения: миопию, гиперметропию, астигматизм, нарушение глазодвигательной функции в виде нистагма, единичные случаи катаракты, ретинопатию недоношенных и другие патологии органа зрения, но основной контингент детского сада – это воспитанники с амблиопией и косоглазием, т.е. с нарушением бинокулярного зрения. У таких детей отмечается не только снижение остроты зрения, но и нарушение зрительного восприятия.

В ОО с 01.09.2023г. введены в действие 2 программы: образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №20» и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) МКДОУ «Детский сад №20», со сроком реализации 4 года. Разработанные ОП, соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН.

Вся работа сотрудников ДОУ построена на сохранение жизни и укреплении здоровья детей. Это одно из основных направлений работы дошкольного учреждения. На основании договора с детской поликлиникой № 1, ОО обслуживается медицинским персоналом: медсестра, медсестра-ортоптистка, медсестра по массажу. В Учреждение имеется медицинский блок: плеопто-ортоптический кабинет с аппаратами для лечения зрения, медицинский кабинет с изолятором, массажный кабинет, комната для приема кислородного коктейля.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ОО имеются: совмещенный музыкально-физкультурный зал с достаточным количеством инвентаря и оборудования; физкультурная площадка; беговая дорожка. В работе с детьми используем мультимедийное оборудование: проекторы-5, компьютеры, телевизоры-2, ноутбуков- 8 шт., 3 интерактивных доски, 1 интерактивная приставка.

3 Аналитическая справка

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей ДОО

Основными социальными заказчиками ДОО являются:

1) Государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией образовательных учреждений, устанавливают образовательные стандарты.

2) Муниципальные органы власти в лице Учредителя.

3) Родители (законные представители) воспитанников ДОО. Их требования к дошкольному учреждению постоянно растут, поэтому необходимо научиться работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.

4) Воспитанники ДОО. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не может осмысленно предъявить свои требования. За них зачастую это делают родители. В современных социально-ориентированных рыночных отношениях воспитанники выступают как главные клиенты ДОО, поэтому все усилия детского сада должны быть нацелены на удовлетворение их потребностей.

5) Учебные заведения (школы), в которые поступают выпускники ДОО. Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу детского сада, варьируя требования к выпускникам.

В ходе разработки Программы был проведен анализ текущего состояния дошкольной образовательной организации, определены направления для дальнейшего развития.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

Были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 50 родителей.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современная дошкольная образовательная организация должна быть:

Оснащена в соответствии с ФОП, ФАОП и эстетически привлекательна - 77%;

с высоким профессионализмом сотрудников - 75%;

с качественной подготовкой к школе - 90%;

с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ДОУ была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 50 родителей.

Результаты исследований:

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ - 95% родителей удовлетворены; - 5 % родителей не удовлетворены.

Кроме этого, 20% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, сада, 20% - хотели бы выступить в роли советников, 80% - родителям не хватает времени на общение с детьми. Причиной является сумасшедший ритм жизни-50%, приоритеты родителей в росте карьеры или просто постоянного зарабатывания денежных средств-50%. А в семьях, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья данная проблема усугубляется вдвое-80%. Наличие нарушений у ребенка является психотравмирующим фактором, который негативно влияет на психику родителей и их мотивационные установки. Также усугублению психологического состояния родителей, с одной стороны, способствует реакция общества, которым диагноз ребенка воспринимается как приговор всей семье, с другой стороны – трудности выбора необходимого образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Все это вызывает комплекс проблем, к решению которых родители не готовы. В результате семья оказывается в трудной жизненной ситуации, для преодоления которой требуется помощь в решении психологических, медицинских, педагогических, социальных, правовых проблем, с некоторыми из них могут помочь педагоги и специалисты ДОУ в первую очередь.

Вывод: одной из задач дошкольной образовательной организации является - оказать социально-психолого-педагогическую помощь семьям, для создания комфортной среды в семье, укрепления семейных, детско-родительских и межличностных отношений, социализации, повышение социального статуса семьи.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ микросоциума

Таблица 3.1

Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательной организации»
<p>Физически и психически здоров</p> <p>Приспособлен к условиям окружающей социальной среды</p> <p>Эмоционально раскрепощен, легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развит в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.</p>	<p>Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</p> <p>Преимственность</p> <p>Открытость ДОО</p> <p>Участие общественности в системе оценки качества образования</p> <p>Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</p> <p>Инновационность</p> <p>Система поддержки талантливых детей.</p> <p>Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

Образовательная политика государства (переход на ФОП с 01.09.2023) и социальный заказ семьи выдвигают к дошкольной образовательной организации современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности дошкольной образовательной организации, выявления его сильных и слабых сторон.

Образовательная деятельность ДОО направлена на повышение эффективности и качества воспитания и развития воспитанников, строится на основе ОП, АОП, календарного учебного графика, учебного плана, расписания организованной деятельности и режима дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В связи с введением в действие, разработанных в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №20» для реализации в группе комбинированной направленности с детьми без ОВЗ, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с

нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) МКДОУ «Детский сад №20» для реализации в группах компенсирующей направленности с детьми ОВЗ была проведен предварительный анализ и оценка инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов ДОО.

По результатам внутреннего мониторинга инфраструктуры и готовности образовательного пространства ДОО к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов выявлено, что обеспеченность составляет – 53 %:

Оснащенность инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов МКДОУ «Детский сад №20» в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Таблица 3.2

№ п/п	Оснащение помещений	Показатель оснащенности помещений. %
1.	Младшая группа компенсирующей направленности	63%
2.	Средняя группа компенсирующей направленности	70%
3.	Старшая группа компенсирующей направленности	65%
4.	Подготовительная группа компенсирующей направленности	70%
5.	Разновозрастная группа комбинированной направленности	65%
6.	Музыкально-физкультурный зал	55%
7.	Спортивная площадка	35%
8.	Прогулочный участок	85%
9.	Кабинет учителя-дефектолога	68%
10.	Кабинет учителя-логопеда	50%
11.	Кабинет педагога-психолога	50%
12.	Методический кабинет	45%
13.	Средний показатель	53%

Вывод: необходимо пополнить и улучшить инфраструктуру помещений ДОО в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». Пополнить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

Качество условий организации образовательного процесса:

Анализ материального обеспечения:

Здание детского сада двухэтажное, год постройки – 1963 г. имеющее централизованное отопление, водоснабжение, водоотведение, горячая вода. Состояние удовлетворительное, требуется частичный, ремонт фасада,

частичная замена ограждений. В здании располагаются 5 групп, музыкально-физкультурный зал, кабинет аппаратного лечения, медицинский кабинет, кабинеты специалистов, пищеблок, прачечная.

Состав и площади помещений для обслуживания детей с нарушением зрения

Таблица 3.3

№	наименование помещений	площадь, кв.м.
1	плеорто-ортоптический кабинет	41,5
2	массажный кабинет	12,0
3	медицинский кабинет	11,9
4	методический кабинет	14,5
5	кабинет учителя-логопеда	13,8
6	кабинет учителя-дефектолога-1	17,0
7	кабинет учителя-дефектолога-2	6,0

Здание находится в удовлетворительном состоянии, пригодно для организации безопасного образовательного процесса.

Благоустройство территории проводилось летом 2022 года: демонтаж и монтаж теневых навесов-1шт., демонтаж и монтаж игрового и спортивного оборудования.

Территория находится в удовлетворительном состоянии.

Занятия по физической культуре и спорту проходят в спортивном зале (60 кв. м) и на оборудованной спортивной площадке детского сада. Условия для занятий удовлетворительные.

Дети в детском саду получают полноценное 4-х разовое питание. Стоимость питания 100 руб. в день на каждого воспитанника

В ДОУ 11 компьютеров, ноутбуков в рабочем состоянии для административного и педагогического персонала. Есть выход в интернет.

Особое внимание в дошкольной образовательной организации уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Но при этом окна медицинского кабинета, массажного и ортоптического кабинетов требуют замены, в кабинетах постоянно работают обогреватели для поддержания оптимальной температуры в помещениях, что ведет к перерасходу энергетических ресурсов.

Необходимо:

Улучшение материальной базы учреждения за счет участия в программе «Народный бюджет» по замене оконных блоков. Требуется заменить канализационные трубы и произвести косметический ремонт туалетных комнат.

3.2. Анализ кадрового состава

Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Возраст педагогических работников

Таблица 3.4

25-29лет	30-34лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54лет	60-64 лет
-	2	1	3	6	5	1

Динамика образовательного уровня педагогов

Таблица 3.5

Образование	2020		2021		2022	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
Высшее профессиональное	14	78	14	74	14	74
Среднее-профессиональное	4	22	5	26	5	5
Обучаются в ВУЗах	0	0	0	0	0	0

Динамика уровня квалификации педагогов

Таблица 3.6

Квалификация	2020		2021		2022	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
Высшая КК	3	17	5	26	5	26
Первая КК	8	44	9	50	9	50
Соответствие занимаемой должности	5	28	4	21	4	21
Без категории	2	11	1	3	1	3



Большинство педагогов имеют стаж работы более 20 лет (75%). 76% педагогического состава имеют квалификационную категорию, но остаются сотрудники, аттестованные на соответствие занимаемой должности. Один воспитатель не имеет категорию. Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования.

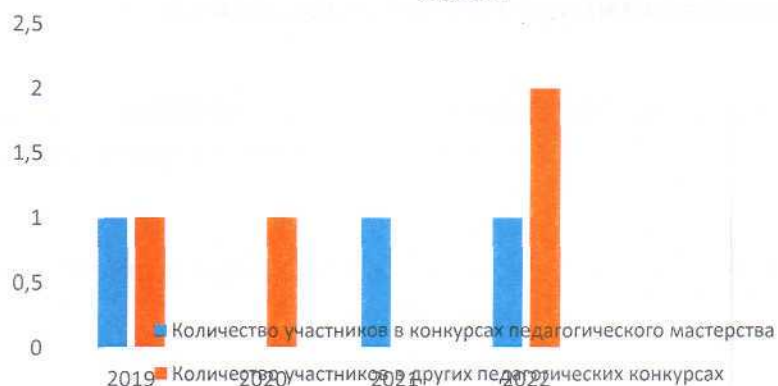
Педагоги отмечены наградами:

- Грамоты Министерства Образования РФ – 9;
- Департамента образования Тульской области – 10;
- Комитета по образованию – 17.

Вместе с тем требования к кадрам предполагают развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Понимая всю важность подготовки квалифицированных специалистов, работает система по повышению квалификации на разных уровнях (ДОО, муниципальный уровень, региональный уровень):

- участие в методической работе дошкольного учреждения,
- посещение городских ресурсных центров, обучающих семинаров, мастер-классов,
- участие в региональных семинарах и вебинарах;
- участие в конкурсном движении;
- ресурсным центром

Динамика участия педагогов МКДОУ "Детский сад №20" в конкурсном движении за период 2019-2022г.



Вывод: в ходе анализа участия педагогических кадров в конкурсном движении было выявлено, что количество участников возросло, но необходимо продолжать работу в данном направлении.

Также были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 19 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 3.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей педагогического персонала

Таблица 3.7

№	Потребности	%
1	Оснащение РППС в соответствии с ФОП, ФАОП ДО	80%
2	Методическое обеспечение по ФОП, ФАОП ДО	30%
3	Прохождение курсов повышения квалификации по информационной безопасности	55%
4	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	30%
5	Использование ИТ в работе с родителями	50%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

1. большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
2. ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: планирование воспитательно-образовательной работы; использование методов проектной деятельности; проведение мониторинга; игровые технологии с использование тактильного оборудования.

Вывод: основная часть педагогов испытывает интерес к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений в сфере информационной безопасности, использованию ИТ в работе с родителями.

3.3 . Анализ контингента воспитанников

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада и воспитанников:

Уровень готовности воспитанников, в том числе с ОВЗ к школьному обучению

Таблица 3.8

Образовательная область	2020-2021 уч. г., %/чел.	2021-2022уч.г., %/чел.	2022-2023 уч.г., %/чел.
Не готовы	6,6%-1	-	-
Условно готовы	40%-6	12%-2	28,6%-3
Готовы	53,4%-8	88%-15	71,4%-10

Вывод: наблюдается положительная динамика готовности воспитанников к школьному обучению.

Достижения воспитанников

Таблица 3.9

№ п/п	Название мероприятия	Годы	Результативность
1.	Победитель городского конкурса «Неугасимая лампада»	2020-2021	1 диплом
2.	Всероссийский конкурс «Моя семья-моя Россия»		2 диплома
3.	Муниципальный пушкинский конкурс «Что за прелесть-эти сказки		1 диплом
4.	Региональный конкурс «Мы Поколение»		1 диплом
5.	Победитель и участники конкурса для детей с ограниченными возможностями «Тобой мой город я могу гордиться» г. Тула.	2021-2022	15 диплом
6.	Конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»		2 диплома

№ п/п	Название мероприятия	Годы	Результативность
7.	Победитель и участники конкурса для детей с ограниченными возможностями «В заповедной Пришвинской стране» г. Тула.	2022-2023	15 диплом
8.	Всероссийский конкурс творческих работ «Мой яркий мир», «Мир чудес» «Новогодняя мастерская»		2 диплома
9.	Областной конкурс «Бумажные фантазии по сказкам Ушинского»		1 диплом

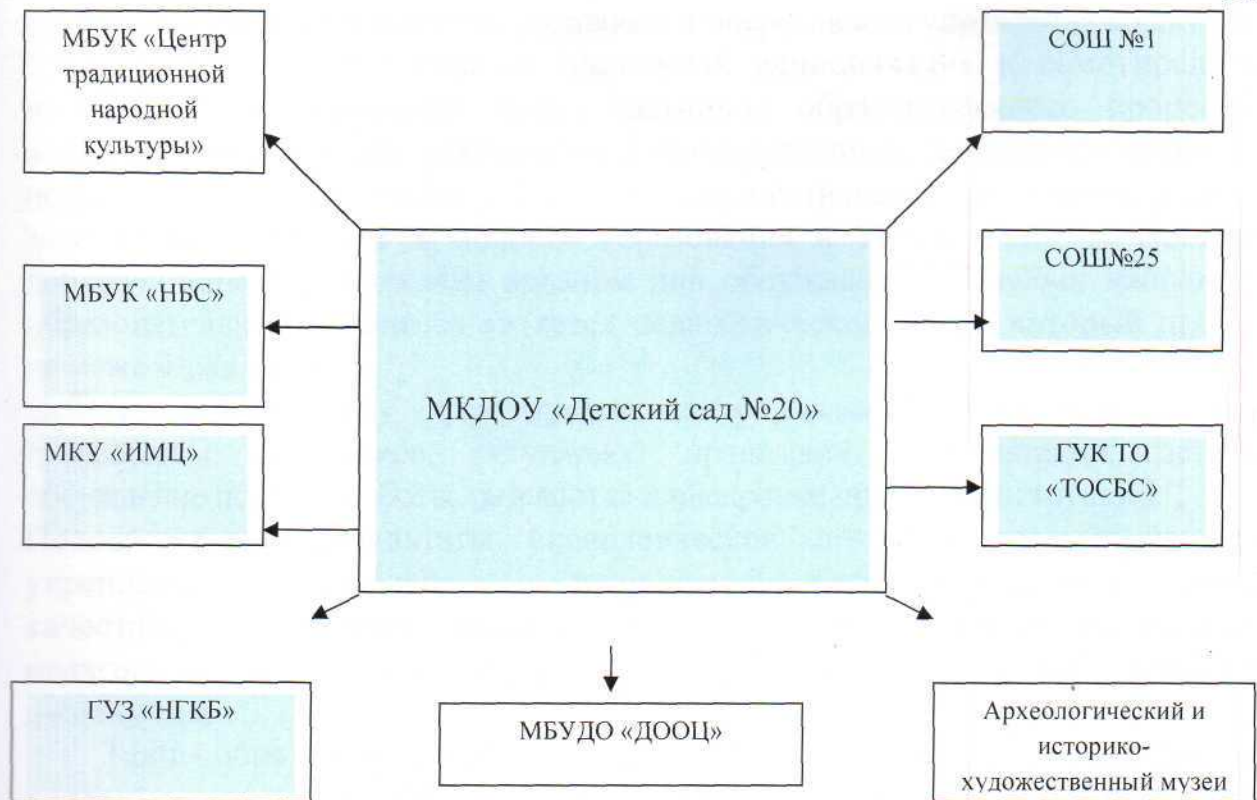
Диаграмма 0.1



Воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах, выставках. Ежегодно становились призерами и победителями. Конкурсы и мероприятия помогают выявить и поддержать талантливых детей, педагогов.

3.4. Анализ совместной деятельности с социумом

Рис. 1



Детский сад поддерживает тесные взаимодействия с разными организациями района для повышения качества образования. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников с нарушением зрения, развитию у детей познавательной активности, любви к родному городу, краю, формированию патриотических чувств.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда:

Автоматическая пожарная сигнализация и тревожная кнопка в рабочем состоянии. Ежегодно заключается контракт на обслуживание АПС и тревожной кнопки. В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности. Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Проведено обучение сотрудников по охране труда и по пожарно - техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест 100%.

Управление качеством образовательного процесса

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

4 Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением

Таблица 4.1

Потребности родителей	социально-психолого-педагогическую помощь, для создания комфортной среды в семье, укрепления семейных, детско-родительских и межличностных отношений, социализации, повышение социального статуса семьи.
	улучшение материальной базы учреждения
Потребности педагогов	повышению уровня своих профессиональных знаний и умений в сфере информационной безопасности, использованию ИТ в работе с родителями.
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми

	материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

5 SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>-Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ.</p> <p>-Конкурентноспособность ДОУ;</p> <p>-Обеспеченность специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог), воспитателями;</p> <p>-В коллективе преобладают педагоги с высшим образованием и категориями, с наградами, у всех наличие КПК по ФГОС ДО;</p> <p>-наличие социальных партнеров</p> <p>- В ДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу</p> <p>- Разработана адаптированная образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>-Информационная открытость (создан сайт ДОУ, наличие</p>	<p>Консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- Низкий уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах района, города;</p> <p>- Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей;</p> <p>- Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.</p> <p>-Не эффективное использование ИКТ оборудования</p>	<p>- Повышение качества образования</p> <p>-Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения;</p> <p>стимулирование педагогов-экспериментаторов;</p> <p>-Разработка и внедрение плана адаптации педагогов, планирования карьеры;</p> <p>-Сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>- Активизация работы с родителями, использование современных форм работы.</p> <p>-Непрерывный процесс общения всех субъектов образования;</p> <p>-Использование ИКТ оборудования в работе с воспитанниками и родителями;</p> <p>-Курсы ИКТ для педагогов (больше бюджетных);</p> <p>-Совершенствование предметно-развивающей среды</p>	<p>- увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;</p> <p>-нестабильная экономическая ситуация в стране;</p> <p>-изменение социальных потребностей и возможностей семей;</p> <p>-отток (по различным причинам) квалифицированных кадров.</p>

<p>электронной почты, оформлены информационные стенды).</p> <p>-наличие лечебно-восстановительного блока (ортоптический кабинет)</p> <p>-Работа по привлечению спонсорских средств</p> <p>-создана пространственно-развивающая среда для детей с косоглазием и амблиопией</p>			
---	--	--	--

На основе SWOT-анализ выделили следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. «Современная инфраструктура Учреждения»;
2. «Педагогическая инвестиция»;
3. «Цифровое образование в ДО»;
4. «Вместе- возможно все».

6 Концепция развития детского сада

МКДОУ «Детский сад №20» работая в режиме развития, формирует свою концепцию развития на 2024-2028 гг. Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона.

Миссия – реализации права каждого ребенка с ОВЗ на качественное о доступное образование, обеспечивающее стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения в школе.

Общая идея проекта отражает общую политику Министерства Образования РФ, ФГОС ДО и включает:

- разработку проектных образовательных программ, развитие умения учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации;
- обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка»;
- формирование инфраструктуры ОО соответствующей реализации образовательным программам ДОУ;
- разработку и реализацию проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Цель:

Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения ФОП, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

Сформировать качественную развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения.

Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов Учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.

Оказать социально-психолого-педагогическую помощь семьям, для создания комфортной среды в семье, укрепления семейных, детско-родительских и межличностных отношений, социализации, повышение социального статуса семьи.;

Анализируя основные задачи и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Образ педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Современный педагог должен владеть («Профессиональный стандарт педагога») следующими:

Трудовыми действиями:

- Участие в разработке адаптированной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста с нарушением зрения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и АООП.

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста

- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого дошкольного возраста

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

- Формирование психологической готовности к школьному обучению

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

- Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимыми умениями

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста

Необходимыми знаниями

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения

- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

- Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте

- Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте

- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста

- Современные тенденции развития дошкольного образования

Другими характеристиками

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Образ выпускника

дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок готовый к систематическому обучению и школе должен обладать таким уровнем физического, интеллектуального и психологического развития, при котором требования обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Его физическое развитие складывается из:

•динамического процесса (увеличение длины и массы тела, объема груди, развития отдельных частей тела, соответствующие средним нормам физического развития мальчиков и девочек семилетнего возраста);

•полноценного развития органов восприятия (развитое зрительное восприятие, развитый фонематический слух, скоординированные движения рук). У дошкольника с нарушением зрения предполагается укрепление и сохранение органов зрения;

•сформированности двигательных умений, навыков, качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), владение физическими упражнениями, приемами здоровьесберегающих технологий (закаливание, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнениями на снятие напряжения – пальчиковая гимнастика, физкультминутки);

форсированности умений заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни, важность двигательной активности, интерес к различным видам спорта.

устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Это находит проявление в игре, так как развитость игровой деятельности является показателем готовности к учебному процессу.

К семи годам ребенок активно участвует в совместных играх, организует их. Способен договориться со сверстниками, учитывая их интересы, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности способен обсудить возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую тему, делать элементарные логические выводы.

У ребенка к этому возрасту отмечается сформированность личностной готовности к школе, которая проявляется в развитии мотивационной сферы, в

готовности принять новую социальную позицию школьника.

Интеллектуальная готовность предполагает хороший уровень психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность, высокую сенсомоторную координацию, способность устанавливать связи между основными признаками и явлениями, хорошо развитую память, овладение разговорной речью, сформированности определенного уровня произвольности – умение организовывать и контролировать свою двигательную активность, действовать указаниям взрослого, способность обладать знаниями, умениями и навыками необходимыми для обучения в школе, способности для обучения в школе, способности на их основе принимать собственные решения.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни,

с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Образ будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации ДОУ предполагает:

эффективную реализацию ОП ДО. АОП ДО для детей с нарушением зрения (косоглазие и амблиопия), укрепления здоровья детей, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка с ОВЗ, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи в области коррекции зрения, речи, физического развития характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

Таков образ будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2024-2028 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходима реализация следующих направлений и мероприятий:

7 Направления выполнения Программы и механизмы ее реализации

Решение задач Программы предполагается через разработку, реализацию направлений деятельности ДОУ:

План-график («дорожная карта») реализации Программы развития

Таблица 7.1

№ пп	Направления в развитии	Цель направления	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	«Современная инфраструктура Учреждения»	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в связи с переходом на обновленные образовательные программы в соответствии с ФОП и ФАОП	2024-2028	1.Создание рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектованию УМК в целях реализации ОП ДО. 2. Оценка состояния РППС, изучение запросов родителей 3.Составление дорожной карты по приобретению необходимых материалов, оборудования УМК
2.	«Педагогическая инвестиция»	Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов Учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы	2024-2028	1. Педагоги активно транслируют передовой опыт работы на муниципальном и региональном уровне, тем самым повышается престиж ДОО; 2. Наставничество педагогических кадров, участвующих в конкурсах. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации профессионального стандарта педагога.
3.	«Цифровое образование в ДО» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.	2024-2028	1. Анализ существующей модели информатизации образования в целях создания единого информационно-образовательного пространства ДОУ; 2. Совершенствование материально-технических

				условий; 3. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий; 4. Организация взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.
5.	«Вместе- возможно все»	повышение оказания социально-психолого-педагогической помощи семье, для создания комфортной среды в семье, укрепления семейных, детско-родительских и межличностных отношений, социализации семьи, повышение социального статуса семьи	2024-2028	1. Анкетирование родителей, 2. Разработка методических рекомендаций, запись видеороликов. 3. Организация совместных занятий для детей и родителей 4. Родительские собрания с применением игр и упражнений по технологии тимбилдинга

8 Ожидаемые конечные результаты Программы Развития

1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФАОП, ФОП, ФГОС дошкольного образования.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ соответствующей образовательным программам.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

4. Укрепление семейных, детско-родительских, межличностных отношений через активное включение родителей образовательный процесс.

Иг

Информационная карта проектов

1. Проект

Цель: «Современная инфраструктура Учреждения»

Сформировать качественную развивающую среду в соответствии с образовательными программами МКДОУ «Детский сад №20» (разработанными на основе рекомендаций Министерства Просвещения).

Задачи:

1. Рациональное использование бюджетных средств и материально-технической базы.
2. Содержание здания и прилегающей территории в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями безопасности

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения					Объем финансирования	Ответственные
			2024	2025	2026	2027	2028		
1.	Создание рабочей группы по мониторингу и инфраструктуре и комплексованию УМК в целях реализации ОП ДО и назначение ответственного лица за проведение мониторинга инфраструктуры ОО.	Приказ о создании группы по созданию инфраструктуры и комплексованию, реализации ОП УМК в целях ДО и ответственного проведения мониторинга инфраструктуры	+	-	-	-	8	9	10 Заведующий
2.	Оценка состояния РППС.	Сформирован план	+	-	-	-	-	Без финансирования	Рабочая группа по

изучение запросов родителей	каждой возрастной группе необходимых материалов, оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей на основе перечня инвариантного оборудования, анкетирования родителей								финансирования	мониторингу, воспитатели
3. Составление дорожной карты по приобретению необходимых материалов, оборудования УМК	Дорожная карта по приобретению необходимых материалов, оборудования УМК	+	-	-	-	-	-	-	Без финансирования	Рабочая группа по мониторингу
4. Приобретение материалов, оборудования, УМК в соответствии с дорожной картой	Доля групп (от общего количества), оснащенных оборудованием и средствами обучения	60%	65%	70%	75%	80%			Бюджетные средства (субвенция)	Рабочая группа по мониторингу, специалист по закупкам
5. Замена оконных блоков в медицинском блоке, кабинетах тифлопедагогов	Улучшение материальной базы учреждения за счет участия в программе «Народный бюджет»	-	100%	-	-	-	-	-	Внебюджетные/местный/областной бюджеты	Заведующий, заведующий хозяйством
6. Замена канализационных труб	Улучшение материальной базы учреждения	-	-	100%	-	-	-	-	Местный бюджет	Заведующий хозяйством
7. Ремонт туалетных комнат	Улучшение материальной базы учреждения	-	-	100%	-	-	-	-	Местный бюджет	Заведующий хозяйством

2. Проект «Педагогическая инвестиция»

Цель:

обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов Учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы

Задачи:

1. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении.
2. Стимулирование педагогов к поиску новых идей, методов и технологий в работе с детьми, родителями.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения					Объем финансирования	Ответственные
			2024	2025	2026	2027	2028		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Выявление затруднений педагогических кадров в реализации обновленных образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП	Анализ анкет педагогов, %	100%	100%	100%	100%	100%	Без финансирования	Заместитель заведующего
2.	Разработка плана повышения квалификации (с использованием различных форм)	План повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными затруднениями, %	100%	100%	100%	100%	100%	Без финансирования	Заместитель заведующего,
3.	Выступления на мероприятиях различного уровня участников конкурсного движения	Трансляция передового педагогического опыта работы, чел.	1	1	2	2	3	Без финансирования	Заместитель заведующего
4.	Участие в профессиональных конкурсных движениях, в социальных проектах	Увеличение количества участников в конкурсах профессионального мастерства, %	15%	20%	20%	26%	26%	Без финансирования	Заместитель заведующего

3. Проект «Цифровое образование в ДО» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать материально-технические условия необходимые для внедрения современных информационных технологий;
2. Продолжать повышать компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий;
3. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения					Объем финансирования	Ответственные
			2024	2025	2026	2027	2028		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Изучение и анализ нормативно-правовой базы, научной и научно-методической литературы по проблемам развития информационного общества		+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Аудит персональных компьютеров в ОО, размещения данных на официальном сайте, учет используемого лицензионного программного обеспечения	Определение потребностей в программном обеспечении, приложениях	+					Без финансирования	Заместитель заведующего

3.	Разработка положений о функционировании цифровой образовательной среды	о функционировании цифровой образовательной среды	о функционировании цифровой образовательной среды	+							Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего
4.	Приобретение необходимого оборудования, программ	Оснащенность оборудованием, %	50%	-	60%	70%	80%				Бюджетные средства (субвенция)	Специалист по закупкам
5.	Организация повышения квалификации работников ДОУ по вопросам информационной безопасности	Число прошедших обучение на курсах повышения квалификации, чел	4	-	5	6	7				Без финансирования	Заместитель заведующего
6.	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Протокол собрания	+								Без финансирования	Заместитель заведующего
7.	Подготовка рекомендаций по работе с ЭО и ДОТ для родителей, педагогов	Рекомендации			+						Без финансирования	Воспитатели, учитель-дефектолог, заместитель заведующего
8.	Анализ освоения и использования технических средств, ЭО и ДОТ в работе с родителями	Доля педагогических работников использующих ЭО и ДОТ в работе с родителями, детьми	20%	40%	50%	60%	70%				Без финансирования	Заместитель заведующего

4. Проект «Вместе- возможно все»

Цель: оказание социально-психолого-педагогической помощи семье, для создания комфортной среды в семье, укрепления семейных, детско-родительских и межличностных отношений, социализации семьи, повышение социального статуса семьи, используя метод тимбилдинга.

Задачи:

1. Организация семейного досуга, используя как основную форму работы – семейный игровой тимбилдинг, для социальной реабилитации семей, снятию психологических барьеров между специалистами и членами.
2. Укрепление института семьи, с помощью сплочения семьи в единую команду (коллектив).
3. Повышение родительской компетентности, оказание семьям и детям помощи в решении личных психоэмоциональных проблем, препятствующих развитию способности решать проблемы самостоятельно.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения					Объем финансирования	Ответственные
			2024	2025	2026	2027	2028		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Анкетирование родителей для выявления трудностей в воспитании, обучении детей с ОВЗ, переживаний по поводу заблуждения ребенка	3 Определение проблемных вопросов и путей решений, % от числа родителей	100	100	100	100	100	Без финансирования	Педагог-психолог
2.	Разработка методических рекомендаций, запись видеороликов для родителей Лайфхак «Чем заняться с детьми дома?», «Дело выходного дня», т.п.	50 Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения	50	55	60	65	70	Без финансирования	Заместитель заведующего, педагог-психолог
3.	Организация совместных занятий для детей и родителей «Занимаемся вместе с мамой и папой» (дни открытых дверей,	50 Повышение компетентности родителей за счет вовлечения их в	50	55	60	65	70	Без финансирования	Заместитель заведующего, воспитатели

4.	<p>творческие мастерские, спортивные досуги, экскурсии, прогулки)</p> <p>Родительские собрания с применением игр и упражнений по технологии тимбилдинг, тренинги «Как любить своего ребенка?» «Дело выходного дня», «Готовим всей семьей»</p>	<p>различные формы взаимодействия с детьми, сотрудниками используем разнообразных ресурсов, %</p>							
5.	<p>Анкетирование по итогам учебного года для оценки эффективности мероприятий (по методике В.В. Ткачевой) снижение уровня тревожности детско-родительских отношений</p>	<p>Улучшение межличностных отношений, %</p>	10	15	20	25	30	Без финансирования	Заместитель заведующего, педагог-психолог

Пронумеровано и
скреплено печатью _____

Заведующий МКДОУ «Детский сад
№2/0» _____

Алпоротово 20

